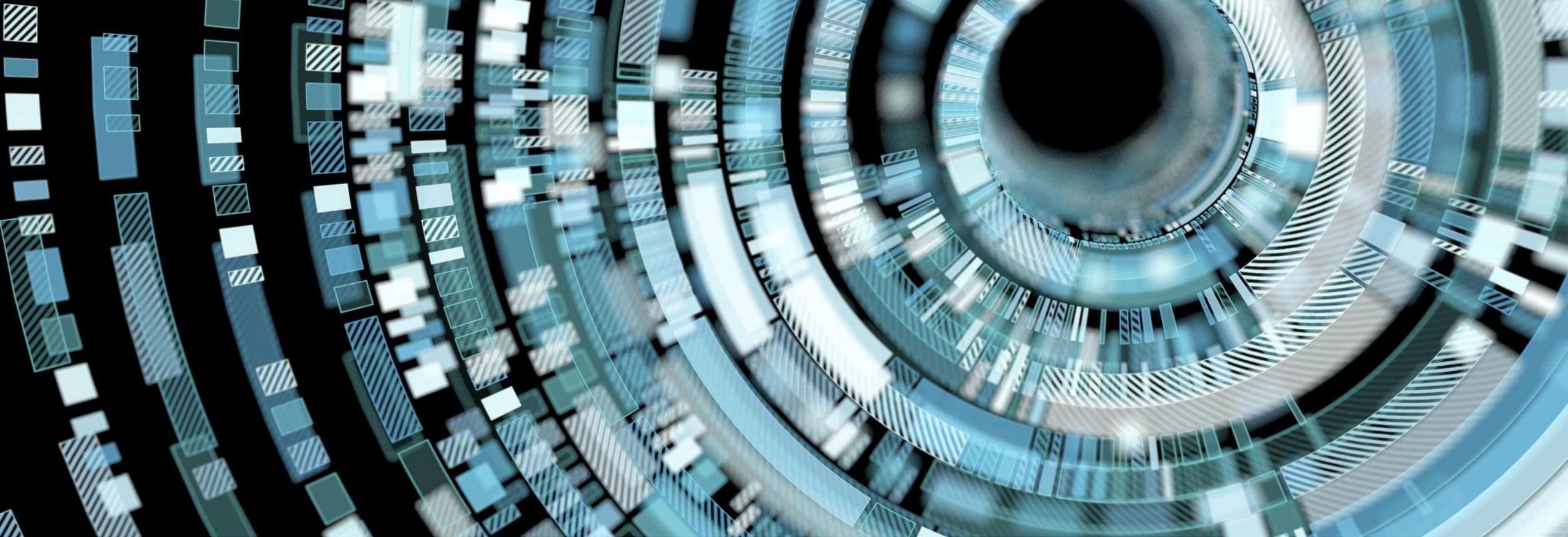




QUARTO INCONTRO VALUTAZIONE

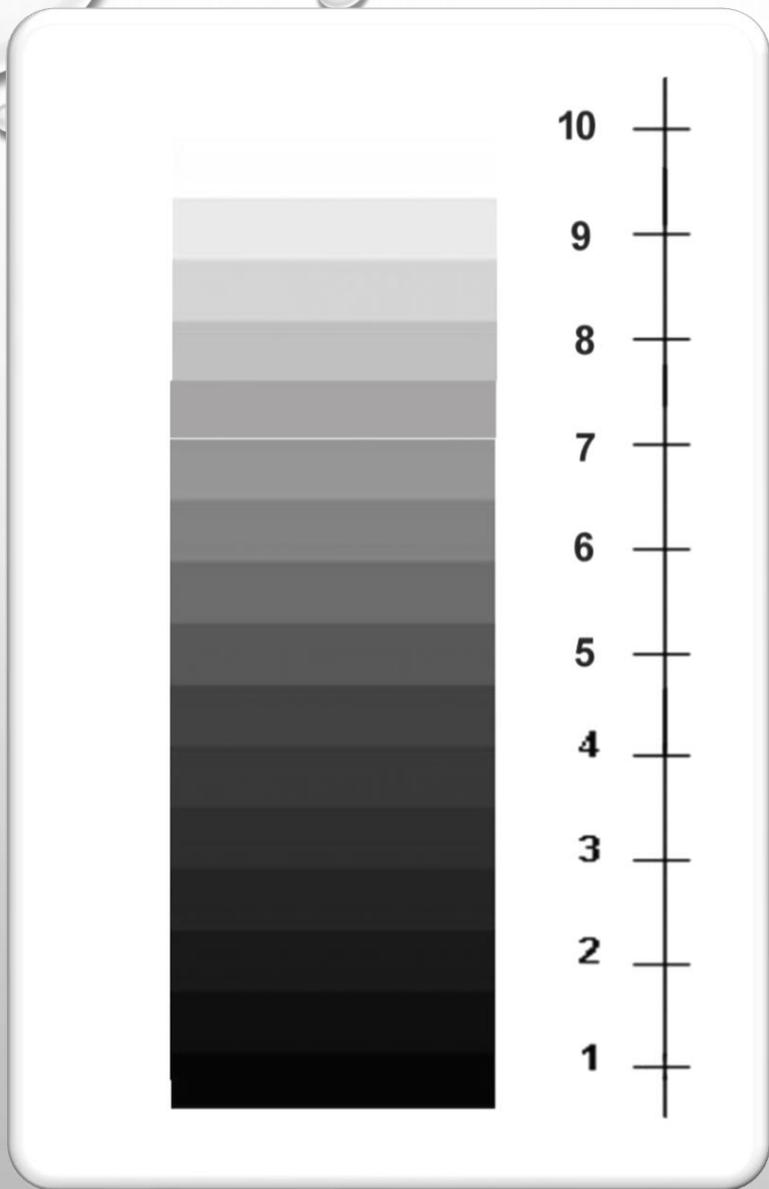
9 aprile 2021
Paola Veronesi





VALUTARE IN AMBIENTE DIGITALE





valutazione

Disciplinare

Formativa

Competenza digitale

Valutazione formativa:

Il feed - back

Non è una lode o una valutazione: è un'informazione su ciò che si sta facendo per raggiungere un obiettivo

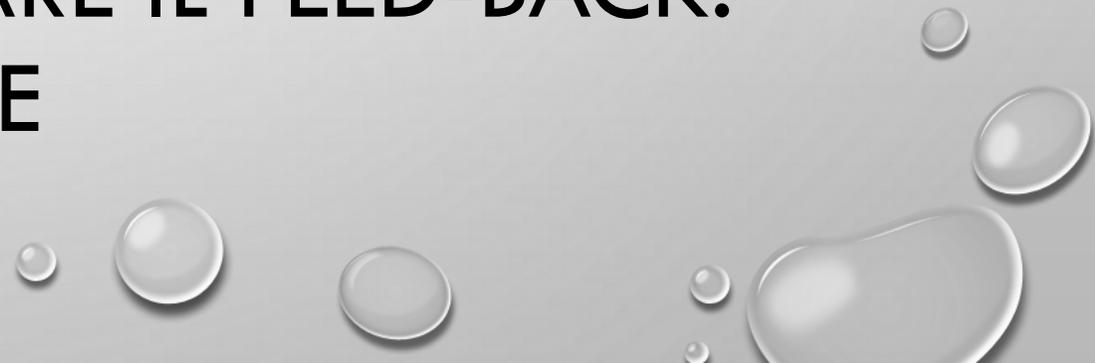
Deve essere reciproco: dallo studente al docente; dal docente allo studente.

Per essere efficace deve essere immediato e legato alla situazione di apprendimento.

Deve essere ripetuto per sottolineare progressi, sostenere la motivazione ad apprendere



CHECK-LIST PER PREPARARE IL FEED-BACK: DOCENTE



AREA	INDICATORE	SI	NO	IN PARTE
COMPITO	È stato svolto?			
	Gli errori indicano scarsa comprensione dell'argomento?			
	Gli errori sono imputabili a conoscenze pregresse?			
	Alcuni obiettivi sono stati raggiunti?			
PROCESSO	Ha utilizzato strategie note per svolgere il compito?			
	Ha utilizzato strategie nuove per svolgere il compito?			
	Esistono altre strategie?			
	È consapevole di criticità e punti di forza?			
ATTEGGIAMENTI	È motivato verso l'apprendimento?			
	È in grado di porsi obiettivi realizzabili?			
	È collaborativo?			

Quali altri indicatori possibili?

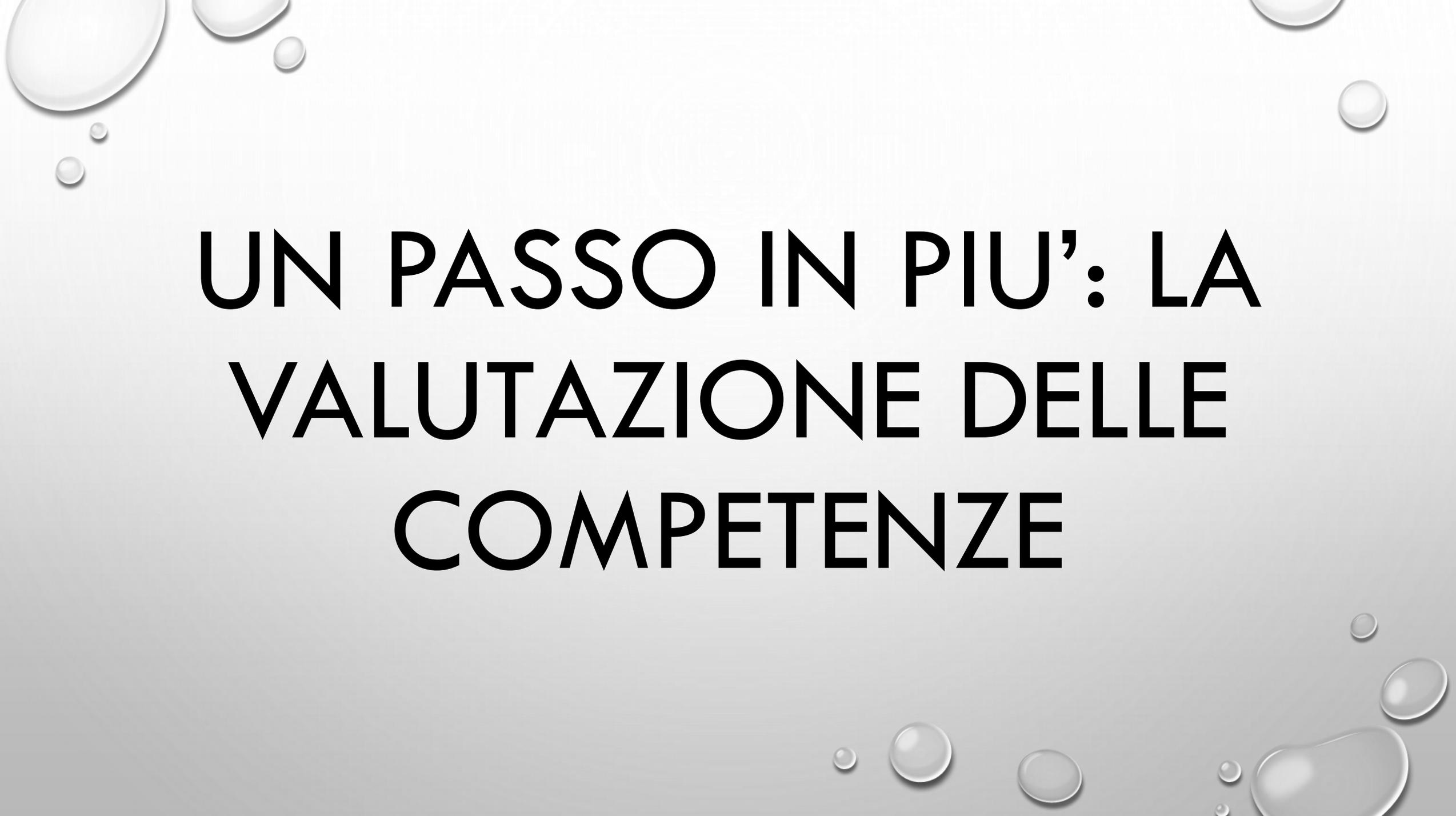


**Domande guida
per preparare il
feed-back:
studente**

AREA	DOMANDE	NOTE
COMPITO	Cosa so?	
	Cosa ho sbagliato?	
	Cosa ho imparato?	
	Cosa voglio sapere ancora?	
	Cosa mi ha messo in difficoltà?	
PROCESSO	Come mi sono preparato?	
	Come ho imparato meglio?	
	Come ho realizzato il compito?	
	Come ho affrontato le difficoltà?	
ATTEGGIAMENTI	Cosa posso fare per migliorare?	
	Posso farcela da solo?	
	Posso chiedere aiuto?	

Indicatori	Avanzato 4	Intermedio 3	Base 2	Iniziale 1	AV	VAL
Presenza alle attività didattiche	È sempre presente alle lezioni; entra sempre con telecamera accesa per tutta la durata delle lezioni	È presente alle lezioni; entra in aula ma accende la videocamera solo se invitato a farlo, nel corso della lezione	È abbastanza presente alle lezioni; entra in aula ma accende la videocamera solo se richiamato nel corso della lezione	Non sempre è presente alle lezioni; entra in aula ma non accende la videocamera neanche se sollecitato più volte nel corso della lezione		
Partecipazione alle lezioni	Partecipa alle lezioni con interesse, facendo domande, scrivendo in chat e rispondendo alle domande dell'insegnante, collaborando alla co-costruzione della conoscenza	Partecipa alle lezioni con interesse, facendo domande, scrivendo in chat e rispondendo alle domande dell'insegnante,	Partecipa alle lezioni, facendo domande, scrive in chat e risponde alle domande dell'insegnante	Non sempre partecipa alle lezioni, difficilmente pone domande, scrive in chat e risponde alle domande dell'insegnante solo se invitato a farlo		
Utilizzo degli strumenti della piattaforma	Utilizza gli strumenti della Piattaforma (Chat, Meet, Classroom, Gmail) in modo corretto e propositivo; utilizza un linguaggio corretto e volto a promuovere il benessere degli altri e della classe	Utilizza gli strumenti della Piattaforma (Chat, Meet, Classroom, Gmail) in modo corretto; spesso utilizza un linguaggio corretto e volto a promuovere il benessere degli altri e della classe	Utilizza gli strumenti della Piattaforma (Chat, Meet, Classroom, Gmail) in modo abbastanza corretto; a volte utilizza un linguaggio non sempre corretto e volto a promuovere il benessere degli altri e della classe	Utilizza gli strumenti della Piattaforma (Chat, Meet, Classroom, Gmail) non sempre in modo corretto; spesso deve essere richiamato nell'utilizzo di un linguaggio corretto e volto a promuovere il benessere degli altri e della classe		
Impegno nell'attività asincrona	Si impegna in modo costante nell'attività asincrona svolgendo compiti e/o consegne assegnategli	Si impegna in modo abbastanza costante nell'attività asincrona svolgendo compiti e/o consegne assegnategli	Si impegna in modo saltuario nell'attività asincrona svolgendo compiti e/o consegne assegnategli	Non sempre si impegna nell'attività asincrona spesso non svolgendo compiti e/o consegne assegnategli		
Corrispondenza livello voto: 4 punti = 5; da 5 a 6 punti = 6; da 7 a 9 punti = 7 ; da 10 a 12 punti = 8; da 13 a 14 voto 9; punti da 15 a 16 voto 10						
Enrico Sitta						

RUBRICA PER DIDATTICA A DISTANZA

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The text is centered and reads:

**UN PASSO IN PIU': LA
VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE**

Competenze cognitive e disciplinari

Prerequisito essenziale per l'accesso alla formazione, imprescindibili per un inserimento positivo a scuola e nella vita.

Competenze tecnico - professionali

I saperi e le tecniche necessari all'esercizio di attività specifiche e più operative, come procedure, funzioni e processi di lavoro.

Competenze trasversali e soft- skill

Competenze sociali ed emotive che implicano l'interazione con gli altri, il raggiungimento degli obiettivi e la gestione delle emozioni



LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

L'individuazione delle 8 competenze chiave europee di cittadinanza da parte dell'Unione Europea è il frutto di un percorso lungo, iniziato nel 2006 e profondamente innovato nel 2018.

Oggi le competenze chiave europee rappresentano un punto di riferimento per la normativa italiana, soprattutto in tema di scuola e didattica.

Alfabetica funzionale

- Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Multilinguistica

- Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Matematica, scienze, tecnologie

- Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

Digitale

- È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

Imparare a imparare

- È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Sociale e civica

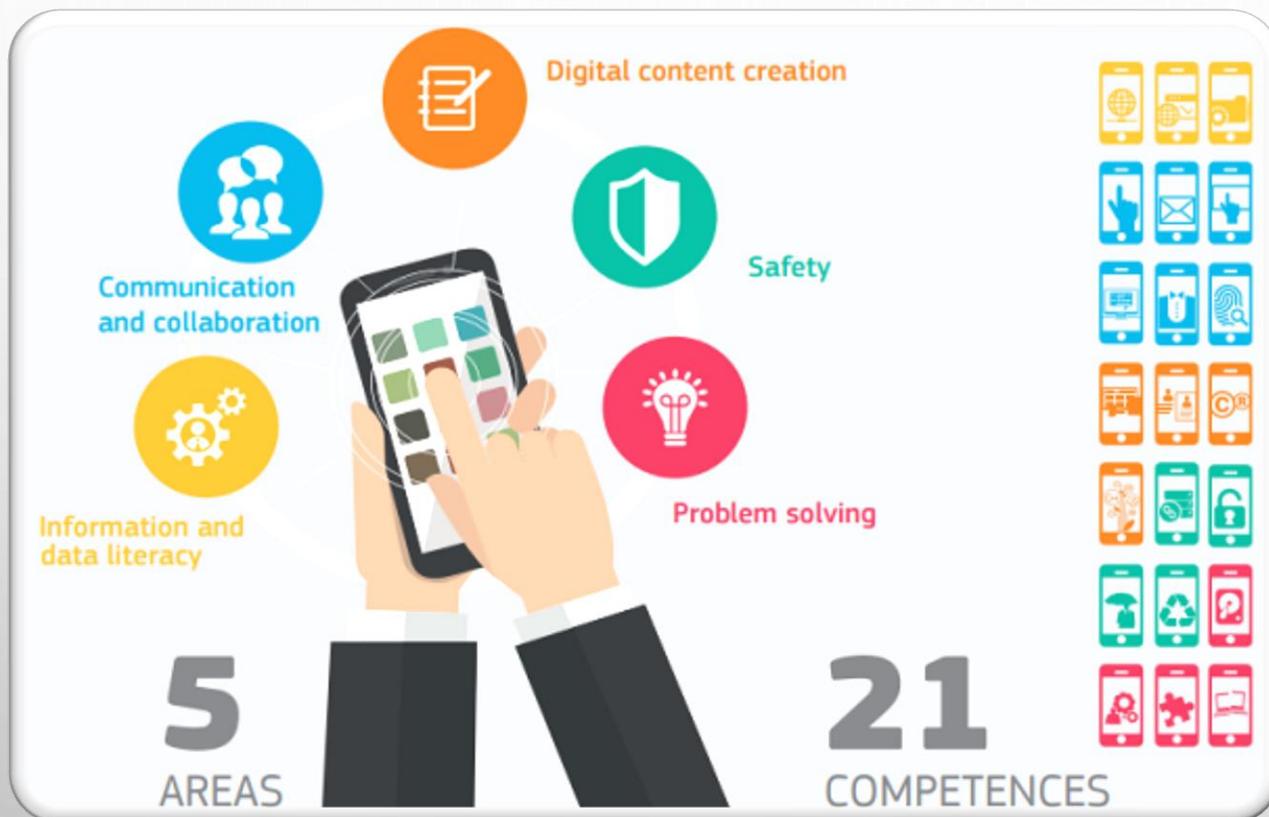
- Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

Imprenditoriale

- La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

Espressione culturale

- In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.



VALUTARE LA COMPETENZA DIGITALE: DIGCOMP 2.1

https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf



DIGCOMP 2.1 PREVEDE:

- **5 DIMENSIONI PRINCIPALI** DI COMPETENZA
- **21 SOTTO-DIMENSIONI** RIFERITE AD ATTIVITÀ O ABILITÀ PIÙ SPECIFICHE.

- **LE 5 COMPETENZE** DIGITALI PREVISTE DAL DIGCOMP SONO:

- ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI
- COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE
- CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI
- SICUREZZA
- PROBLEM SOLVING

1.
Alfabetizzazione su informazioni e dati

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

3.
Creazione di contenuti digitali

- 3.1 Sviluppare contenuti digitali
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 3.3 Copyright e licenze
- 3.4 Programmazione

5.
Risolvere i problemi

- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- 5.4 Individuare divari di competenze digitali

2.
Comunicazione e collaborazione

- 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali
- 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

4.
Sicurezza

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Proteggere la salute e il benessere
- 4.4 Proteggere l'ambiente



Come utilizzare questi
21 elementi importanti
creando strumenti che
siano utilizzabili e
gestibili nella prassi
didattica?

*Selezionando in funzione
dello scopo, individuando
prestazioni osservabili.*

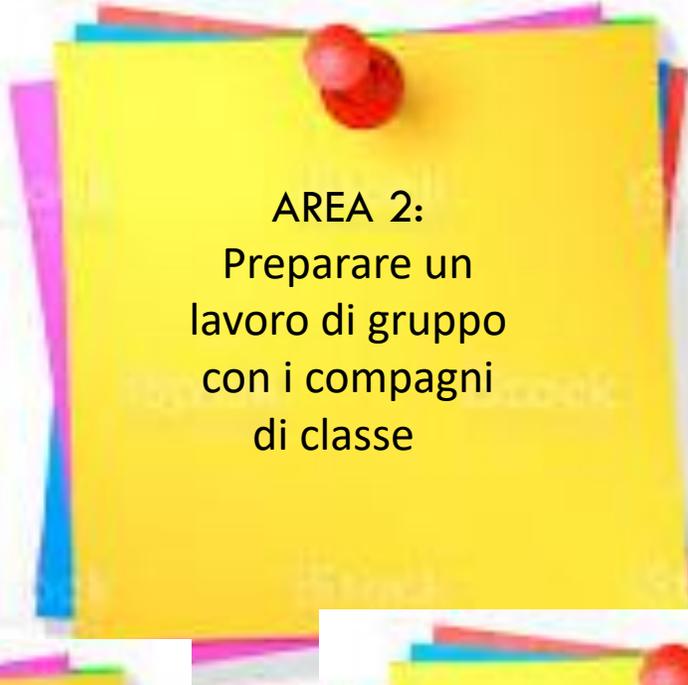


SCENARI DI APPRENDIMENTO

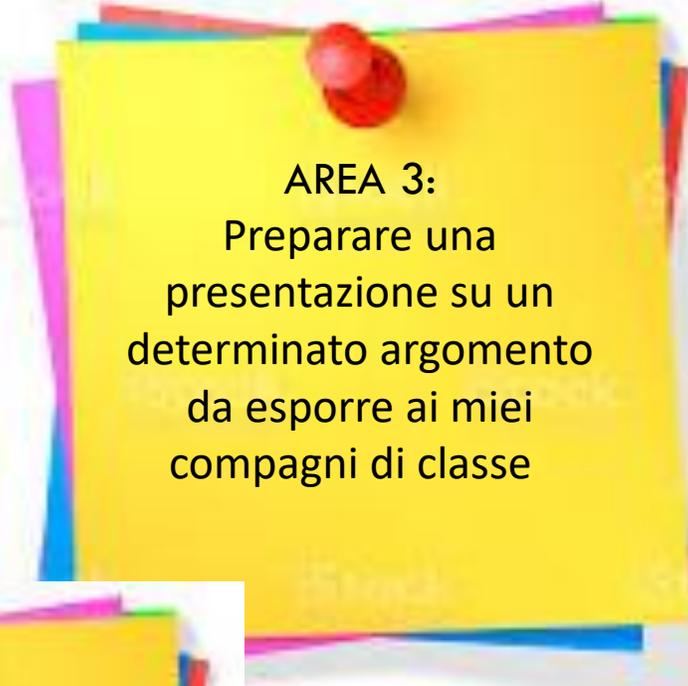




AREA 1:
Preparare una
breve relazione su
un argomento
specifico



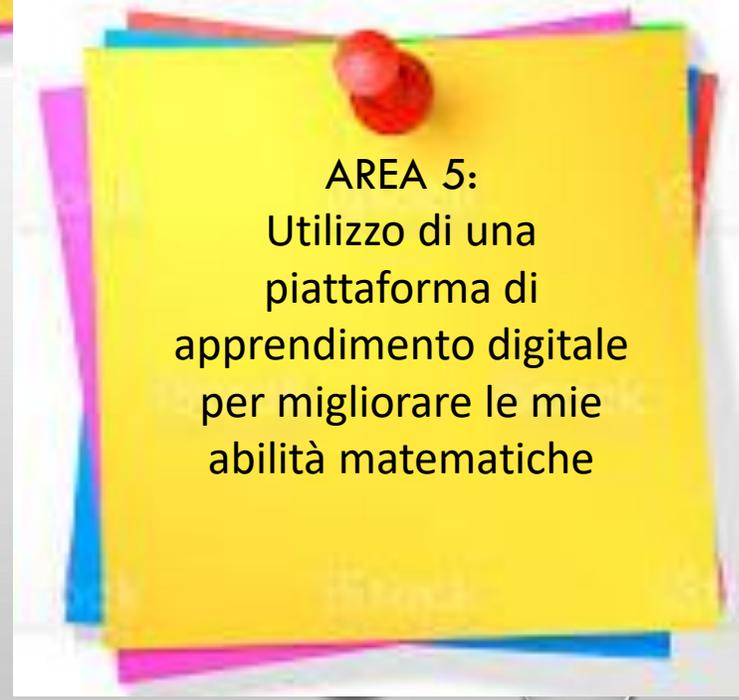
AREA 2:
Preparare un
lavoro di gruppo
con i compagni
di classe



AREA 3:
Preparare una
presentazione su un
determinato argomento
da esporre ai miei
compagni di classe



AREA 4:
Utilizzo della
piattaforma di
apprendimento digitale
della scuola per
condividere
informazioni su
argomenti interessanti



AREA 5:
Utilizzo di una
piattaforma di
apprendimento digitale
per migliorare le mie
abilità matematiche



I COMPORTAMENTI OSSERVABILI E I LIVELLI DI PRESTAZIONE





AREA 1:
Preparare una
breve relazione su
un argomento
specifico

LIVELLO AVANZATO

Sono in grado di valutare i siti web, i blog e i database digitali più opportuni per ottenere i riferimenti bibliografici in base alle mie esigenze e a quelle dei miei amici.

Sono in grado di trovare siti web, blog e database digitali adatti alle mie esigenze e a quelle dei miei amici e distinguere tra risorse digitali appropriate e inappropriate, informazioni pop-up e spam durante l'accesso e la navigazione al loro interno.

LIVELLO BASE:

In classe con l'insegnante a cui posso rivolgermi in caso di necessità:

Sono in grado di identificare siti web, blog e database digitali da un elenco nel mio libro di testo digitale per cercare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione. Sono inoltre in grado di individuare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione in questi siti web, blog e database digitali, oltre ad accedervi e a navigare al loro interno.

I materiali / informazioni contenuti nel documento ufficiale di DigCompt 2.1 sono interessantissimi, articolati ... ben otto livelli di padronanza della competenza... quasi disorientanti ...

Occorre quindi procedere con metodo per non perderne la ricchezza, ma per «costruire» strumenti utilizzabili nella prassi didattica.

PRIMO PASSO:

Selezionare elementi importanti in funzione del contesto: classe, scenario di apprendimento

SECONDO PASSO:

Individuare prestazioni osservabili per ogni elemento importante.

TERZO PASSO:

Definire lo strumento di valutazione autentica da utilizzare: check list, performance list, rubric.

	Autovalutazione / performance list	A	B	C	D
Area 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati	Ricerca informazioni su Internet utilizzando un motore di ricerca				
	Archiviare files scaricati da internet o prodotti da me.				
	Condividere files scaricati da internet o prodotti da me.				
	Valutare validità, attendibilità, utilità e credibilità dell'informazione riportando le fonti				
	Identificare fake news				
Area 2: Comunicazione e collaborazione	Usare più di uno strumento di comunicazione on line: posta elettronica, chat, sms, messaggistica istantanea, social network ...				
	Creare e gestire contatti nei miei dispositivi				
	Effettuare videochiamate di gruppo utilizzando le più comuni piattaforme: Meet, Skype, Zoom...				
	Condividere contenuti con strumenti di collaborazione: google app				
	Condividere contenuti auto - creati				
Area 3: Creazione di contenuti	Usare le tecnologie digitali per favorire e migliorare le strategie di apprendimento collaborativo, per lo scambio di informazioni e come strumento per condurre compiti collaborativi o come strumento per presentare risultati.				
	Produrre contenuti multimediali in più di un formato: ipertesti, immagini, video...				
Area 4: Sicurezza e Privacy	Modificare contenuti multimediali in più di un formato: ipertesti, immagini, video...				
	Fare un corretto uso delle password per i servizi online				
	Identificare i rischi che possono danneggiare i dati personali				
	Aggiornare regolarmente il sistema operativo e i programmi				
	Eseguire frequenti backup				
	Selezionare risorse digitali per l'apprendimento in base alle proprie esigenze e alla propria accessibilità				
Area 5: Trovare soluzioni	Citare la fonte e/o l'autore dei contenuti digitali				
	Risolvere problematiche legate all'uso delle tecnologie digitali				
	Installare software e applicazioni scaricate da fonti sicure				
	Cercare supporto online cercando blog, forum, video tutorial				
	Scegliere dispositivi e app appropriate allo scopo				
	Identificare soluzioni disponibili per l'apprendimento online				
	Risolve, in modo creativo, situazioni problematiche che richiedano di applicare conoscenze e abilità a nuove situazioni.				

• A= ho capacità sufficienti per operare da solo
 • B = ho buone capacità, ma talvolta ho bisogno di supporto
 • C = ho alcune capacità e spesso ho bisogno di supporto
 • D = ho poche capacità e nella maggior parte dei casi ho bisogno di supporto

Area 2: comunicare e collaborare

LIV. 1 Ad un livello base e se guidato posso:

- Creare e gestire contatti nel telefono
- Utilizzare SMS per inviare e ricevere messaggi dal telefono
- Inviare messaggi di testo attraverso le principali app di messaggistica
- Creare un gruppo di WhatsApp e partecipare ad una videochiamata
- Creare un account e saper inviare e ricevere e-mail
- Proteggere il proprio account creando pw efficaci
- Condividere file, video, foto, come allegati di un'e-mail e con software di messaggistica
- Utilizzare comportamenti corretti nelle comunicazioni on-line

LIV. 2

.....

LIV. 4 • A livello avanzato e tenendo conto delle mie esigenze e di quelle degli altri posso:

- Creare e gestire contatti nei dispositivi digitali
- Utilizzare SMS per inviare e ricevere messaggi dal telefono
- Inviare messaggi di testo attraverso le principali app di messaggistica
- Creare un gruppo di WhatsApp e partecipare ad una videochiamata
- Creare un account e saper inviare e ricevere e-mail
- Proteggere il proprio account creando pw efficaci
- Condividere file, video, foto, cartelle come allegati di un'e-mail e con software di messaggistica
- Trovare siti web o app di fornitori di servizi privati di mio interesse (trasporti, viaggi, percorsi, orari di uffici e negozi)
- Utilizzare comportamenti corretti nelle comunicazioni on-line
- Riconoscere interazioni negative e pericolose e segnalarle ad adulti di riferimento

PROVIAMO:

<https://padlet.com/paolaveronesi/6s8pcna1usybkcaq>

Immaginate una situazione di apprendimento.

Individuate gli elementi importanti che ritenete adatti per osservare e/o valutare l'attività proposta.

Scegliete lo strumento di valutazione autentica (checklist, performance list o rubrica) che ritenete più opportuno.



**UN ESEMPIO:
ORIENTAMENTO,
CERTIFICAZIONE DELLE
COMPETENZE E STATISTICA**



CONSIGLIO ORIENTATIVO AI FINI DELLA SCELTA DEL PERCORSO DI STUDI

«Il consiglio di classe esprime, per gli ammessi all'esame, un consiglio di orientamento sulle scelte successive dei singoli candidati, motivandolo con un **parere non vincolante**. Tale consiglio dovrà essere verificato in sede di esame»¹

Ai genitori dell'alunno/a.....Classe

L'alunno/a ha evidenziato

Motivazione verso lo studio. Esegue regolarmente le consegne assegnate, evidenziando tenacia, costanza nell'applicazione e passione verso i saperi.	Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale <input type="checkbox"/>	Osservazioni
Partecipazione alle attività scolastiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale <input type="checkbox"/>	Osservazioni
Capacità di organizzazione del lavoro. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, impegnandosi a portare a compimento sia autonomamente che in un'ottica collaborativa, il lavoro proposto. Pianifica il proprio lavoro in maniera efficace, utilizzando con pertinenza materiali e risorse a disposizione.	Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale <input type="checkbox"/>	Osservazioni
Preparazione scolastica di base. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale <input type="checkbox"/>	Osservazioni
Interesse e propensione per l'ambito storico-linguistico. Comprende enunciati e testi di una certa complessità, esprime le propr idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. E' in grado di esprimersi con proprietà lessicale e morfosintattica in lingua inglese e di affrontare comunicazioni essenziali, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.	Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale <input type="checkbox"/>	Osservazioni
Interesse e propensione per l'ambito artistico-musicale-motorio. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali con pertinenza ed originalità.	Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale <input type="checkbox"/>	Osservazioni
Interesse e propensione per l'ambito tecnico-scientifico. Analizza consapevolmente i dati e i fatti della realtà, verificando l'attendibilità di analisi quantitative e statistiche proposte. Affronta problemi e situazioni con metodo e rigore logico.	Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale <input type="checkbox"/>	Osservazioni

Modena, li

IL MODULO DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO

¹ (art. 2, comma 2, D.P.R. 14 maggio 1966, n. 362; Norme di esecuzione della L. 31 dicembre 1962, n. 1859, concernenti l'esame di Stato di licenza della scuola media)

Certificazione delle Competenze:

	Competenze chiave europee ¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione ²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Data

Il Dirigente Scolastico
.....

ENZE
E

udizi definiti dal Con-

al termine del primo

settimanale di ore;

nanza nell'uso delle co-
e in modo responsabile

celte consapevoli, mo-

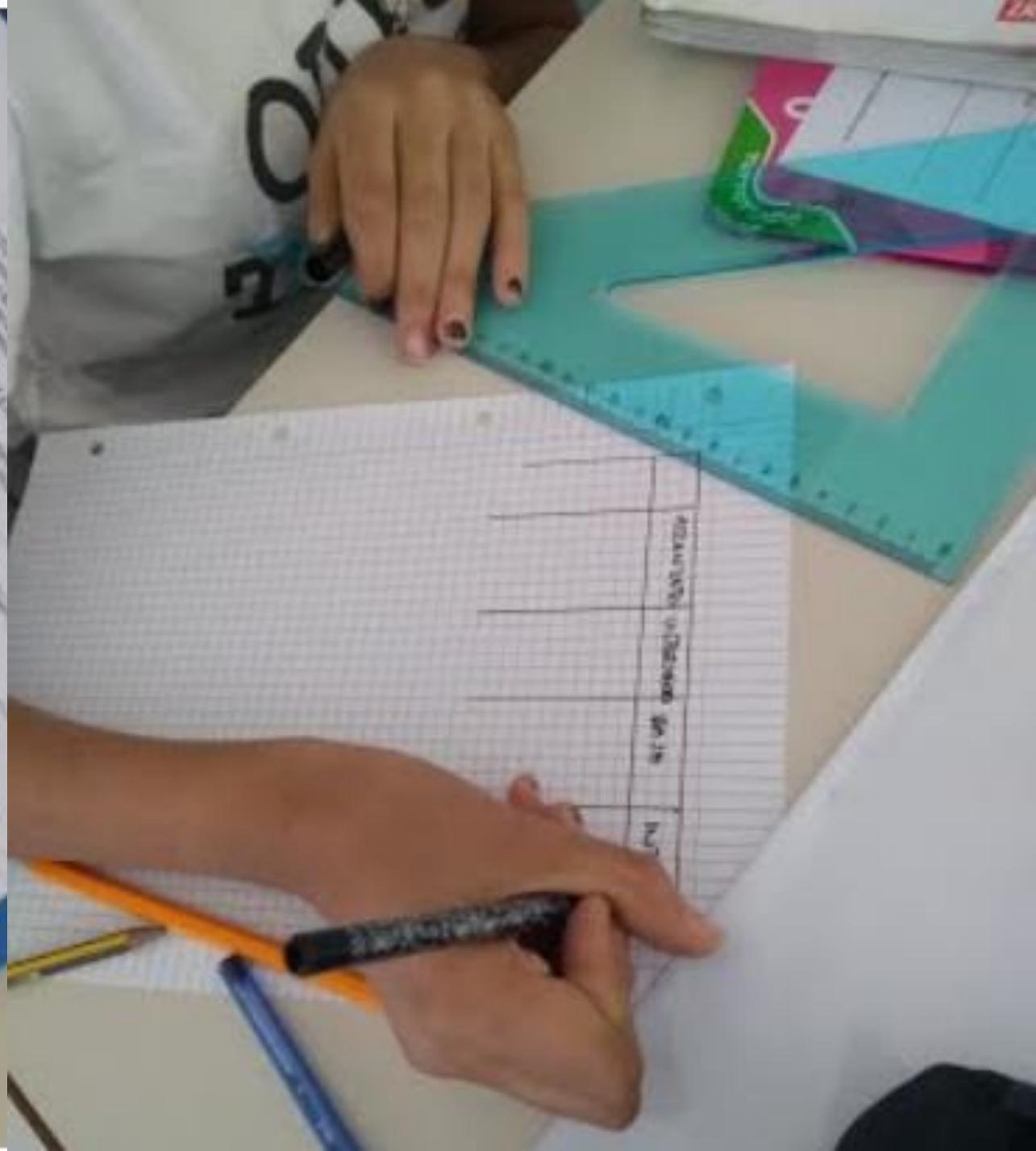
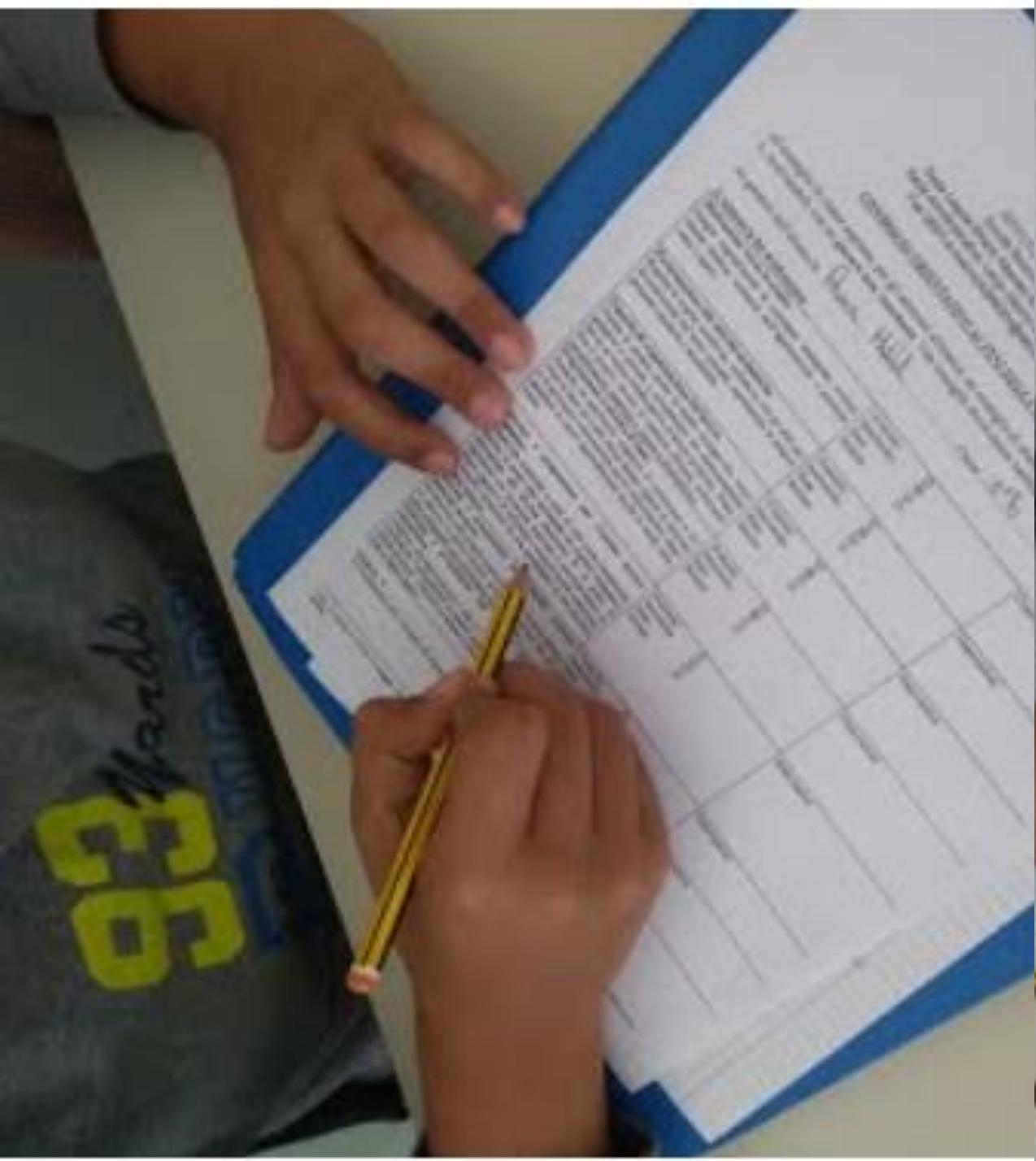
ormai ad un passo dal nost



- Dopo la lettura e spiegazione dei due moduli, ogni studente si auto-valuta e completa il modello del consiglio orientativo e il modello della certificazione delle competenze.

- A classe intera, con l'utilizzo della LIM, si raccolgono i dati in tabelle: la nostra personale indagine statistica.

- Il sito di classe è il nostro repository.



La prima "fotografia" della nostra classe

AREA METODO DI STUDIO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Motivazione verso lo studio	4	8	11	1
Partecipazione	1	20	3	0
Organizzazione del lavoro	4	12	8	0
TOTALI	9	40	22	1

AREA LIVELLO PREPARAZIONE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Preparazione generale	1	14	9	0
Ambito storico linguistico	2	12	9	1
Ambito artistico musicale motorio	4	15	3	2
Ambito tecnico scientifico	1	14	8	1
TOTALI	8	55	29	4

La fotografia della classe per aree:

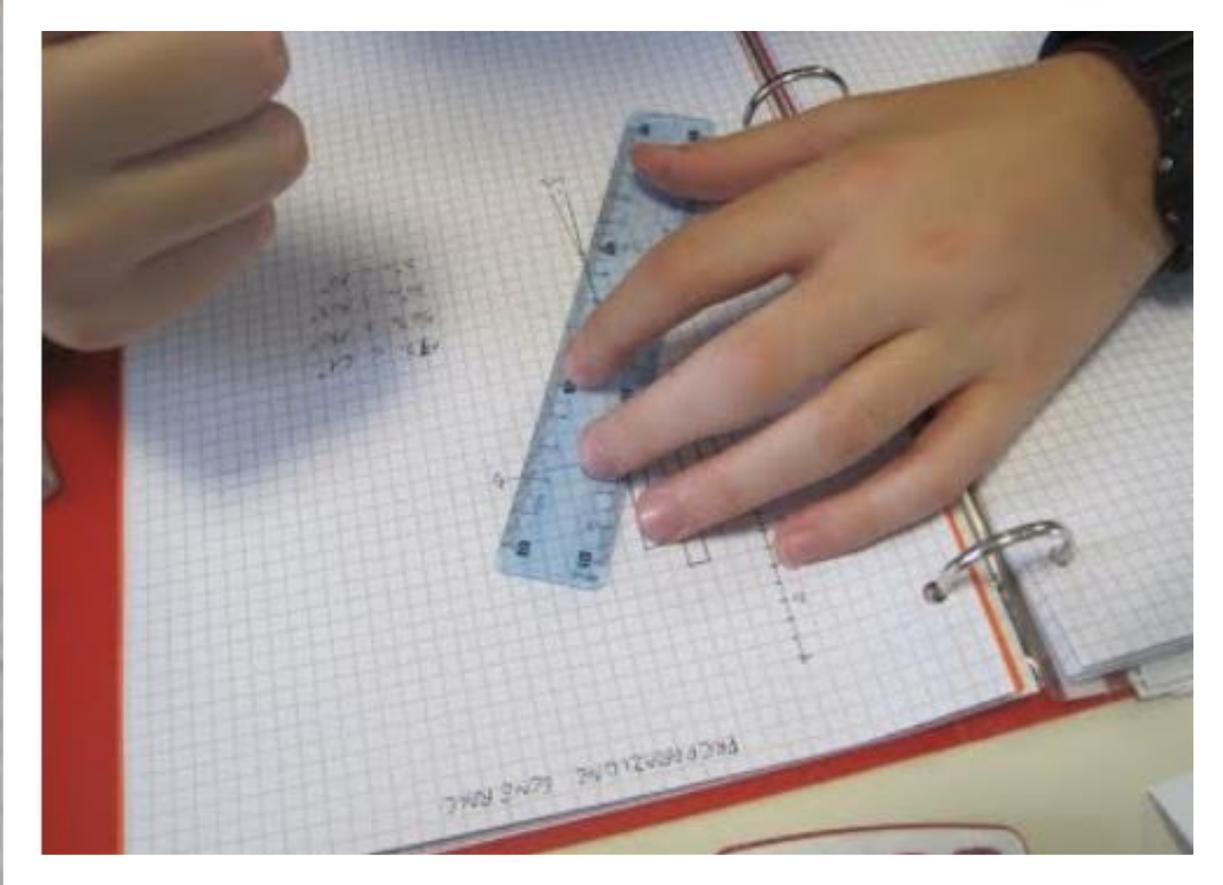
La fotografia della classe per aree:

METODO DI STUDIO	Frequenza Assoluta	Frequenza relativa	Frequenza percentuale
AVANZATO	9	$9/72 = 0,12$	12%
INTERMEDIO	40	$40/72 = 0,55$	55%
BASE	22	$22/72 = 0,32$	32%
INIZIALE	1	$1/72 = 0,01$	1%
TOTALI	72	1	100%

LIVELLO DI PREPARAZIONE	Frequenza Assoluta	Frequenza relativa	Frequenza percentuale
AVANZATO	8	$8/96 = 0,08$	8%
INTERMEDIO	55	$55/96 = 0,58$	58%
BASE	29	$29/96 = 0,30$	30%
INIZIALE	4	$4/96 = 0,04$	4%
TOTALI	96	1	100%

Dai dati alle frequenze ...

... per arrivare ai grafici.



ATTIVITA' PARALLELE:

- Cosa ci dicono i dati?
- Quali scuole superiori nel nostro territorio?
- Quali materie d'indirizzo?
- Come arrivarci dal nostro quartiere?
- Identikit dello studente delle scuole superiori
- Identikit del professore delle scuole superiori
- Intervista a uno studente delle superiori
- Ma questa scuola sarà adatta per me?

Dalla nostra indagine condotta con la compilazione del **modello del consiglio orientativo** emerge:

- Motivazione allo studio ==> la maggior parte degli studenti si colloca su un livello intermedio (78%); solo uno studente si colloca nel livello iniziale.
- Partecipazione alle attività scolastiche ==> la maggior parte degli studenti si colloca su un livello intermedio (78%); nessun studente si colloca nel livello iniziale.
- Organizzazione del lavoro ==> la maggior parte degli studenti si colloca su un livello intermedio (57%); il 25% si colloca nel livello avanzato; nessuno nel livello iniziale.
- Preparazione scolastica di base ==> il 17% degli studenti si colloca nel livello avanzato; il 50% si colloca nel livello intermedio; il 25% nel livello base.
- Ambito storico linguistico ==> il 64% si colloca nel livello intermedio; il 3,5% nel livello avanzato e stessa percentuale nel livello iniziale; il restante 28% si colloca nel livello base.
- Ambito artistico - musicale - motorio ==> il 75% ha segnato il livello base; il 15% il livello intermedio e il 10% il livello avanzato.
- Ambito tecnico - scientifico ==> il 60% si colloca nel livello intermedio; il 20% nel livello avanzato e il 20% nel livello base.

Da queste informazioni possiamo dire:

Motivazione e

Come è

per quanto riguarda

competenze artistiche, musicali e motorie;

Dalla compilazione del modello della **Certificazione delle Competenze** emerge:

- Comunicazione nella madrelingua ==> il 69% si colloca ad un livello intermedio e un 30% a un livello base.
- Comunicazione nelle lingue straniere ==> il 46% si colloca ad un livello intermedio; il 30% ad un livello base; e un 23% ad un livello avanzato.
- Competenza matematica ==> il 61% si colloca ad un livello intermedio; il 26% si colloca nel livello base e l'11% nel livello avanzato.
- Competenze digitali ==> il 65% si colloca nel livello intermedio; il 26% nel livello avanzato.
- Imparare a imparare ==> l'80% si colloca nel livello intermedio; il restante 20% si colloca nel livello avanzato.
- Competenze sociali e civiche ==> il 57% si colloca nel livello avanzato; il 30% nel livello intermedio.
- Spirito d'iniziativa ==> il 69% ha segnato il livello intermedio; il 26% si colloca nel livello avanzato.
- Consapevolezza ed espressione culturale ==> circa il 45% si colloca nel livello avanzato; circa il 45% si colloca nel livello intermedio.

Da queste informazioni possiamo dire:

Dalla compilazione del modello della certificazione delle competenze emerge che la classe ritiene di avere raggiunto un buon livello nelle competenze trasversali: competenza Digitale, Imparare a imparare; spirito d'iniziativa: competenze sociali e civiche; consapevolezza ed espressione culturale. Per quanto riguarda le competenze disciplinari la classe ritiene di aver raggiunto un buon livello anche in matematica con il 72% di valutazioni che si collocano nei livelli più alti.

Le riflessioni conclusive

IDENTIKIT ALUNNO

Il classico alunno del liceo scientifico è alto, magro, palestrato.

Sono vestiti sempre in tuta e scarpe da ginnastica.

Per aver scelto il liceo sportivo ha una grande passione per la competizione, ma anche come spettatore. È interessato all'anatomia di essi.

Sono molto abili e agili, fanno sport e corrono molto velocemente.

Hanno una grande passione per le scienze e per le attività sportive.

IDENTIKIT DOCENTE

Un docente di liceo sportivo sarà alto/a e palestrato/a, sarà molto divertente e simpatico.

I suoi interessi si rivolgono al campo sportivo, guarda molte gare e partecipa a molte competizioni.

Ha studiato all'università e si è laureato in scienze motorie.

È molto interessato alla teoria, visto che ha studiato all'università.

Non si preoccupa di essere visto dai suoi alunni non avranno mai paura di lui.

È molto alto visto che saranno i suoi alunni a stare in piedi.

INTERVISTA

Studentessa: Irene M. classe: 1^S

1. Per arrivare alla scelta della scuola superiore mi sono basate sui miei interessi e sui miei voti. Mi sono sempre piaciute le materie scientifiche quindi le mie scelte sono sempre state indirizzate verso le scuole scientifiche. Ho anche aggiunto un interesse per lo sport e mi è sembrata la scuola adatta a me.

2. Ho scelto questa scuola valutando il livello delle attività e ciò che si svolge e il livello di queste. Comunque un livello alto che mi può permettere di sbocchi universitari e anche sbocchi sul lavoro.

FA PER ME OPPURE NO?

Giulia: Questa scuola non è molto adatta a me perché non sono particolarmente interessata alle materie scientifiche.

Carmela: Questa scuola credo sia adatta a me, perché la matematica e la scienza mi piace molto, inoltre visto che vorrei fare un liceo, sarebbe l'unica scuola in cui andrei volentieri. Anche il liceo sportivo mi piace, solo che io non sono molto agile...

LA COMPETENZA DIGITALE

Riporta i dati del modulo del Consiglio Orientativo e dal modello della Certificazione delle Competenze, su un foglio di Google, imposta le formule per il calcolo delle frequenze relative e percentuali e crea i rispettivi grafici.

Crea un documento condiviso con i tuoi compagni di gruppo in cui raccogliere grafici e tabelle.

Riporta i link dei siti che avete consultato per le ricerche sulla scuola superiore assegnata.

Salva il documento nella cartella condivisa del drive di classe.

Invia copia del documento condiviso al tuo insegnante utilizzando la mail istituzionale.

Competenza digitale

Area	Elemento Importante	Descrizione sintetica	A	B	C	D
Area 1	Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali 1. 2 + 1.3	Valutare se dati e informazioni sono coerenti, Organizzare cartelle e gestire file di diversa estensione sul proprio dispositivo digitale e nel cloud				
Area 2	Interagire e condividere attraverso le tecnologie digitali 2.1 + 2.2	Utilizzare, su dispositivi diversi, strumenti di condivisione digitale: messaggi, mail, chat, videchiamate ... Condividere con gli altri contenuti: allegati mail, cartelle e file condivisi				
Area 2 e 4	Gestire e proteggere l'identità digitale, i dati personali e la privacy 2.6 + 4.2	Creare un account online e il relativo profilo personale; proteggere il proprio account creando e cambiando periodicamente pw				
Area 3	Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali 3.1 + 3.2	Utilizzare le funzionalità di base di software come mappe concettuali (C-map), foglio di calcolo, rappresentazione geometrica (Geogebra) per organizzare i dati, utilizzare semplici formule, rappresentare figure geometriche e funzioni nel piano cartesiano.				
Area 3	Programmazione 3.4	Creare un programma di base basato su un diagramma di flusso o un semplice algoritmo per impostare semplici formule, rappresentare figure geometriche e funzioni. Creare e utilizzare linguaggi di programmazione di tipo grafico (Scratch)				
Area 4	Riconoscere i bisogni propri e del gruppo e identificare le risposte tecnologiche più adeguate 5.2	Scegliere i dispositivi digitali, i software e le app più appropriate per rispondere ai bisogni di apprendimento del singolo e del gruppo.				
Area 5	Identificare i gap di competenza digitale 5.4	Identificare soluzioni disponibili per l'apprendimento online: video tutorial, corsi di e-learning, guide online e altro materiale didattico				